

Utvecklingsplan för förskolorna Silva och Galaxen i Brickebacken Läsåret 2025–2026



Rektor:
Helen Peterson

Innehåll

Inledning och presentation av verksamheten	3
Systematiskt kvalitetsarbete.....	3
Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden och mål	5
Prioriterat utvecklingsområde 1: Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på interaktion	5
Motivering	5
Målformulering.....	5
Planerade aktiviteter	5
Uppföljning, utvärdering och analys	6
Prioriterat utvecklingsområde 2: Lek och rörelse för bättre hälsa och social hållbar framtid	6
Motivering	6
Målformulering.....	6
Planerade aktiviteter	7
Uppföljning, utvärdering och analys	7

Inledning och presentation av verksamheten

Från höstterminen ingår förskolorna Silva och Galaxen i samma rektorsområde. Den här utvecklingsplanen är gemensam för båda förskolorna. Den beskriver utbildningen och dess förutsättningar samt vilka prioriterade utvecklingsområden och mål, förskolorna har för utbildningen läsåret 2025–2026.

Förskolans arbete grundas på våra statliga och kommunala styrdokument såsom FN:s konvention om barnets rättigheter, Skollag (2010:800), Läroplan för förskolan (Lpfö18 reviderad 2025), Örebros strategier och budget (ÖSB) och nämndens verksamhetsplan. Utvecklingsplanens syfte är att beskriva hur vi arbetar för att nå mål och riktlinjer med särskilt fokus på identifierade utvecklingsområden och prioriterade mål för detta läsår. Planen utgör ett stöd och ska ses som ett verktyg för pedagoger, arbetslag och ledning i arbetet med planering, utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning av verksamheten.

Förskolan Silva ligger i det mångkulturella bostadsområdet Brickebacken i Örebro och från augusti 2025 utvidgas vårt område med ytterligare en förskola, Galaxen. Galaxen ligger i Almby, nära universitetet. Båda förskolorna arbetar för god och konstruktiv interkulturalitet där mångfald berikar, där alla utvecklas och lär tillsammans i ett sammanhang där olikheter ses som en tillgång.

Förskolorna leds av rektor och varje förskola har en utvecklingsledare som tillsammans med rektor bildar en ledningsgrupp. I ledningsgruppen arbetas organisation och arbetssätt fram som stödjer och utvecklar förskolornas utbildning och dess kvalitet. Valfungerande arbetslag är en viktig framgångsfaktor för att utbildningen ska hålla en hög kvalitet och det finns förskollärare i varje arbetslag som har ett särskilt ansvar för det pedagogiska innehållet och den undervisning som bedrivs i samverkan med barnskötare och övrig personal.

I området finns två specialpedagoger knutna till förskolorna. Vi har även tillgång till kurator och psykolog som samarbetar med BVC i vårt barnhälsosteam. Vi samarbetar även med folktandvården.

Vi arbetar i en organisation där alla roller i styrkedjan är viktiga för varandra. Vi verkar och lär av varandra i stora organisationen Örebro kommun och lilla organisationen Brickebacken förskolor.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolorna arbetar under året utifrån ett årshjul för systematiskt kvalitetsarbete där utbildning och undervisning planeras, följs upp och utvärderas. Utifrån den gemensamma utvecklingsplanen samt eventuella ytterligare områden för respektive förskola, utarbetar varje arbetslag sina pedagogiska planeringar som beskriver och konkretiserar avdelningens arbete mot målen. Utvecklingsplan samt Trygghetsplan (Plan mot diskriminering och kränkande behandling) utgör grunden för den uppföljning och utvärdering som sker kontinuerligt på olika nivåer och forum i organisationen.

- Varje arbetslag planerar, dokumenterar och följer upp utbildningen och undervisningen skriftligt på veckoreflektionstiden. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet sker främst i UNIKUM.
- Två gånger under läsåret görs en fördjupad skriftlig uppföljning och utvärdering i varje arbetslag.
- I den sista utvärderingen fördjupas analysen av resultatet för att ta fram framgångsfaktorer och identifierade utvecklingsområden för vidare arbete. Den utgör sedan underlag för den kvalitetsrapport som skrivs av rektor och redovisas till nämnd.
- I ledningsgrupp såväl som i förskolornas hälsoteam sker regelbundna avstämningar och uppföljningar i arbetet mot målen.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall vara levande och bidra till ett meningsskapande och kvalitetshöjande arbete. Framgångsfaktorer är när vi tillsammans kan reflektera och i samsyn förstår och kan identifiera styrkor och utvecklingsbehov för att utveckla utbildningen, höja kvalitén och ge varje barn och pedagog möjligheter att utvecklas till sin fulla potential.

Vi tror att ett tematiskt och projektorienterat arbetssätt, där läroplanens olika områden vävs samman till en helhet, är gynnsamt och bidrar till sammanhang och ett lustfyllt lärande för både barn och pedagoger.

”Förskolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.” (Lpfö 18 s. 10)

Genom att ta tillvara barnens idéer, intressen och göra dem delaktiga i dokumentation och reflektion ges de möjlighet till reellt inflytande i utbildningen. Vi använder pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att komma vidare i processer och blir en viktig del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden och mål

De gemensamma utvecklingsområden vi identifierat för förskolorna utifrån föregående års utvärdering och analys är:

- **Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på interaktion**
- **Lek och rörelse för bättre hälsa och social hållbar framtid**

Prioriterat utvecklingsområde 1: Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på interaktion

Motivering

Vi ser ett fortsatt behov av att stärka pedagogers kompetens i att möta varje barns språkliga behov under *hela dagen*. Det kräver ett medvetet språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt som genomsyrar hela utbildningen och där varje möte blir viktigt. Framgångarna med högläsning och dialog kring litteratur behöver integreras i vardagliga rutiner och relationella möten för att säkerställa en hög kvalitet under hela dagen. Vi vill även erbjuda barnen många olika sätt att uttrycka sig på, såsom skapande och musik.

Målformulering

Vi ska utveckla vårt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med särskilt fokus på interaktion, där pedagoger medvetet stödjer barnens språkutveckling genom hela dagen – i rutinsituationer, undervisning, lek och skapande aktiviteter.

Vi ser att målet är uppnått när:

- dokumentation visar att pedagoger har en tilltro till barnens tankar och förmågor.
- barnen erbjuds och använder sig av flera estetiska uttrycksformer så som skapande, sång och musik.
- när det råder samsyn på förskolan kring begreppet interaktion och dagens situationer tas tillvara för dialog och interaktion av god kvalitet.
- när pedagoger deltar i barns lek och samtal och reflektioner har innehåll från barns lekar och samtal.

Planerade aktiviteter

- Inledningsvis undersöka interaktionsmönster i rutin och undervisnings-situationer, genom att filma sig själv för att skapa ett nuläge.
- Alla pedagoger tar del av kompetensutveckling genom kollegialt lärande kring kapitel och modul 5 och 6 i Mångfaldens förskola (Höga förväntningar och Interaktion)
- Vi implementerar begreppet lekresponsivitet genom att fylla begreppet med ett innehåll som förstås av alla pedagoger och som bidrar till att skapa en samsyn kring leken och dess betydelse för språkutveckling. Detta sker löpande under året på FLT för spridning i respektive arbetslag.
- Vi utvecklar ett lekresponsivt förhållningssätt där vi interagerar med barnen och visar på en nyfikenhet för deras tankar.

- På APT delger vi varandra guldkorn från tillfällen där pedagog interagerat med barn i någon situation som bidragit till positiv utveckling för barn.
- Vi ska delta i Rösträtt på studiedagen för att inspireras till att använda sången som verktyg och estetiskt uttryck.
- Vi ska planera för en mångsidig musik- och skapande-verksamhet och fortsätta låta barnlitteraturen finnas som röd tråd i tema och planerad undervisning.
- För att säkerställa att även rutinsituationer blir tillfälle för språkutveckling planerar vi för hur dessa kan användas till samtal, interaktion och därmed ökad språkutveckling.
- Barnen involveras genom att pedagogerna lyssnar in deras intressen och idéer. Detta tas tillvara i planering och genomförande.
- Rektor säkerställer förutsättningar för utvecklingsarbetet genom nära dialog med pedagoger och tillsammans i ledningsgruppen.

Allt detta förväntas resultera i att dialog, samtal och interaktion sker med god kvalitet under dagens alla situationer. På så sätt ökar kommunikationen och barnen ges goda förutsättningar att bygga både ordförråd, språkförståelse och förmåga att själva använda språk på flera sätt.

Uppföljning, utvärdering och analys

Arbetet planeras i augusti utifrån identifierat nuläge för att sedan kontinuerligt följas upp genom dokumentation av insatser samt reflektion tillsammans med barn och kollegor i arbetslagen. I november och maj görs en mer grundlig uppföljning med analys, delårsutvärdering. Rektor och utvecklingsledare ansvarar för att ge stöd i arbetet med uppföljning av resultat och fortsatta behov framåt. Barnen har en aktiv roll i utbildningen och ska ges inflytande och delaktighet i planering och reflektion. Vårdnadshavare görs delaktiga genom samtal, unikum och möten av olika slag.

Prioriterat utvecklingsområde 2: Lek och rörelse för bättre hälsa och social hållbar framtid

Motivering

Analysen av föregående år visar behov av att stärka barns lek och rörelse, med särskilt fokus på fysisk aktivitet för att möta revidering i läroplan. Trots mycket utevistelse krävs en mer medveten planering för att främja alla barns delaktighet. Fysisk aktivitet är viktig för barns motorik, hälsa och välbefinnande. Samtidigt är all form av lek, central för barns utveckling och social hållbarhet. I en tid med ökat stillasittande behöver vi skapa miljöer som stimulerar rörelseglädje, fantasi och gemenskap.

Målformulering

Vi ska ge alla barn dagliga möjligheter till lek och rörelse som främjar deras hälsa, utveckling och sociala samspel. Genom medveten planering och ett inkluderande förhållningssätt ska lek och rörelse lyftas som en viktig del av utbildningen och bidra till en socialt hållbar framtid.

Vi ser att målet är uppnått när;

- pedagoger visar i dokumentation och reflektion att lek och rörelse används som ett verktyg och alla barn, oavsett förutsättningar, får likvärdiga möjligheter att utveckla rörelseglädje och trygghet i leken.
- när leken får ta plats i alla delar av dagen och pedagogerna planerar miljöer som inbjuder till både fysisk och symbolisk lek.
- när pedagoger aktivt uppmuntrar och deltar i lek och rörelse med ett lekresponsivt förhållningssätt och barn uttrycker rörelseglädje, initiativförmåga och samspel i olika leksituationer.

Planerade aktiviteter

- Använda Generation Pep-material som inspiration och fortbildning.
- Bygga en aktivitetsbank med olika fysiska aktiviteter.
- Utveckla våra befintliga aktiviteter och rutiner som tex sång-samling så att de blir tillfällen för rörelseglädje
- Genomföra workshops om lek och rörelse under läsåret.
- Låta barnlitteratur finns som röd tråd i lek och fysiska aktiviteter.
- Implementera begreppet lekresponsivitet genom att fylla begreppet med ett innehåll som förstås av alla pedagoger och som bidrar till att skapa en samsyn kring leken och dess betydelse. Sker först på FLT för spridning i respektive arbetslag.
- På APT delger vi varandra guldkorn från tillfällen där pedagog deltagit i lek och bidragit till positiv utveckling för barn.
- Skapa utmanande och inspirerande miljöer som uppmuntrar till lek och fysisk aktivitet.
- Barnen involveras genom att pedagogerna lyssnar in deras intressen och idéer. Detta tas tillvara i planering och genomförande.
- Rektor säkerställer förutsättningar för utvecklingsarbetet genom nära dialog med pedagoger och tillsammans i ledningsgruppen.

Uppföljning, utvärdering och analys

Arbetet planeras i augusti utifrån identifierat nuläge för att sedan kontinuerligt följas upp genom dokumentation av insatser samt reflektion tillsammans med barn och kollegor i arbetslagen. I november och maj görs en mer grundlig uppföljning med analys, delårsutvärdering. Rektor och utvecklingsledare ansvarar för att ge stöd i arbetet med uppföljning av resultat och fortsatta behov framåt. Barnen har en aktiv roll i utbildningen och ska ges inflytande och delaktighet i planering och reflektion. Vårdnadshavare görs delaktiga genom samtal, unikum och möten av olika slag.