

Brukets skolas Trygghetsplan

Läsår: 2025/2026



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	4
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	4
1.2 Ansvariga för planen	4
1.3 Vår vision	4
1.4 Planen gäller från.....	5
1.5 Planen gäller till	5
1.6 Läsår	5
1.7 Elevens delaktighet	5
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	6
1.9 Personalens delaktighet.....	6
1.10 Förankring av planen	6
2. Utvärdering	7
2.1 Beskriv hur fjolårets plan för läsåret 2024/2025 har utvärderats	7
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	7
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	8
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	8
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	9
3. Främjande insatser	9
4. Kartläggning	13
4.1 Kartläggningsmetoder	13
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	13
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	13
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	14
4. 5 Resultat och analys	14
5.1 Namn på förebyggande åtgärd.....	17
Kompisar/aktiviteter på rasten	17
5.2 Namn på förebyggande åtgärd.....	18
Retad för mitt utseende	18
5.3 Namn på förebyggande åtgärd.....	19
Öka tryggheten i omklädningsrummen på idrotten	19
6. Rutiner för akuta situationer.....	19
6.1 Policy	20
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.	20
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	20
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	21
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	22
Vid kännedom om att något barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller på annat sätt kränkt av personal meddelas rektor skriftligt. Vid fortsatt arbete följs Örebro kommuns rutiner för anmälan till huvudman, se blankett på intranätet.	22
6.6 Rutiner för uppföljning	22
6.7 Rutiner för dokumentation.....	22

6.8 Ansvarförhållande	22
Bilaga 1	23
Brukets ordningsregler	24
.....	24
Boktips	25
Barnen i Kramdalen	25
Nollan och nätet	26
Funkisfamiljen.....	27

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Brukets skola F-3 och fritidshemmet.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och Trygghetsteamet på skolan är ansvariga för att årligen upprätta och implementera planen.

All personal har ett gemensamt ansvar för trygghetsarbetet på skolan.

1.3 Vår vision

Vår skola präglas av respekt för människors olikheter. Vår skola ska vara trygg för våra elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Brukets skolas vision: Tillsammans mot målen: Trygghet, kunskap, miljö, engagemang.

Trygghet för oss på Brukets skola innebär att:

Alla känner sig välkomna till skolan.

Alla blir sedda och lyssnade till.

Alla får känna sig betydelsefulla och delaktiga.

Vi hjälper och stödjer varandra.

Vi litar på varandra och visar omtanke

Vi jobbar förebyggande mot kränkande behandling och diskriminering.

God förebild som vuxen på Brukets skola innebär att:

Bemöta alla på ett trevligt och positivt sätt.

Visa respekt för den unika individ var och en är.

Vara en god lyssnare.

Vara synlig bland eleverna och på ett aktivt sätt bekräfta och stödja.

Vara en tydlig vuxen som ger ett lugnt och tryggt bemötande.

Använda ett vårdat och trevligt språk.

Vara nyfiken, flexibel och våga prova nya saker tillsammans med eleverna.

1.4 Planen gäller från

2025-11-01

1.5 Planen gäller till

2026-11-01

1.6 Läsår

Läsåret 2025/2026

1.7 Elevens delaktighet

Att vara delaktiga i trygghetsarbetet är elevernas rättighet. Deras delaktighet anpassas efter ålder och mognad.

På skolan har vi ordningsregler (se bilaga) som är utformade tillsammans med eleverna. Trygghetsreglerna finns i varje klassrum och följs kontinuerligt upp både på elevrådet och i klassrummen.

Eleverna är delaktiga på utvecklingssamtalen där frågan om trygghet och trivsel tas upp.

Under höstterminen får alla elever fylla i en trygghetsenkät med stöd av en vuxen. I samband med detta gör även samtliga klasser en trygghetsvandring. Syftet med trygghetsvandringen är att kartlägga om eleverna upplever att det finns otrygga platser inom skolområdet. Under vårterminen görs ytterligare en enkät med eleverna för att följa upp tryggheten samt de prioriterade områdena på skolan.

Klasslärarna återkopplar resultatet av enkäten och trygghetsvandringen till eleverna.

Utvärderingar av elevernas upplevelse av trygghet görs på klassråden varje månad. En elev från varje klass deltar i elevrådet.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

På utvecklingssamtalet har elevernas vårdnadshavare möjlighet till delaktighet då frågor om trygghet och trivsel tas upp.

Under höstterminen informeras vårdnadshavarna om trygghetsplanen på föräldramötet där det finns möjlighet för vårdnadshavare att ge synpunkter.

Örebro kommuns brukarenkät ger vårdnadshavare möjlighet till delaktighet där de kan ge synpunkter på vår verksamhet.

1.9 Personalens delaktighet

Det viktigaste trygghetsarbetet sker i det nära samspelet med eleven - i klassrummet, på fritidshemmet och på raster.

På arbetslagsmöten finns en stående punkt ”trygghetsteam/elevråd” och för fritids ”trygghetsteam/fritidsråd” där dessa frågor behandlas.

Personalen ansvarar för att trygghetsplanen genomförs i praktiken.

Klasslärarna ansvarar för att punkten *trygghet* tas upp på klassrådet inför varje elevråd och att elevrådsrepresentanterna efter mötet får läsa upp elevrådsprotokollet för klassen.

Fritidspersonal ansvarar för att punkten *trygghet* tas upp på fritidsrådet.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsteamet ansvarar för att trygghetsplanen upprättas, följs upp och utvärderas.

Trygghetsplanen förankras i personalgruppen på APT/studiedagar. All personal har ett egenansvar att ta del av trygghetsplanen och att förhålla sig utifrån den.

Planen förankras med eleverna genom elevråd och klassråd.

På Brukets skolas hemsida finns planen tillgänglig för alla.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan för läsåret 2024/2025 har utvärderats

Vid uppstart av HT25 gick trygghetsteamet igenom förra läsårets plan och de åtgärder som genomförts tillsammans med resten av personalen. Vid samma tillfälle gick trygghetsteamet igenom trygghetsarbetet för läsåret 25/26.

Trygghetsteamet träffades i slutet av läsåret för en gemensam utvärdering.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen har varit delaktiga utifrån arbetet med trygghetsenkäten (se ovan).

Eleverna har varit med och utvärderat de åtgärder vi har beslutat om i trygghetsplanen. Detta har skett på klassråden.

Trygghetsteamet har gjort en samlad utvärdering av trygghetsplanen.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Förstärka tryggheten i skolan, i klasserna samt på fritids

- Fadderverksamhet under skoltid och på fritids.
- Ändrade lunchraster för eleverna vilket leder till att färre barn är ute samtidigt.
- Pågående trygghetsarbete i alla klassrum om allas lika värde och hur vi ska bemöta varandra på ett trevligt sätt.
Klassrumsregler/ordningsregler ska finnas i alla klassrum.
- Lådor för rastaktiviteter
- Bestämda aktiviteter i mindre grupper på fritids.
- Månadsutvärderingar av elevernas upplevelse av trygghet görs på elevråd.
- Alla årskurser arbetar med ”stopp min kropp” någon gång under läsåret.
- Att arbeta med känslor samt stopp min kropp är ett arbete som pågår från förskoleklass till årskurs 3 och anpassas efter årskurs.
- Trygghetsgruppen presenterar sig för alla elever under höstterminen och vårterminen i respektive klass.

Förstärka arbetsron i klassrummen

- Nya möbler till årskurs 1. Nya möbler varje år till nya årskurs 1 som är ljuddämpande.
- Låda med taktila hjälpmedel (denna åtgärd har vi inte lyckats genomföra.)
- Fortsatt arbetet med planeringar och tydlig struktur.
- Ljuddämpande fåtölj till varje årskurs.
- Ljud skärmar ska finnas i varje klassrum.
- Arbetet är avslutat med Skolverket i SBS (samverkan för bästa skola) arbetet med differentierad undervisning fortsätter i alla klassrum samt med fördjupade diskussioner i lärarlaget hur uppgifter kan differentieras så att alla elever förstår uppgiften och utmanas på rätt sätt.

Öka tryggheten i omklädningsrummen på idrotten

- Ljudisolering
- Bestämd plats för att byta om.
- Bestämd plats på samlingen.
- Vuxna finns med i omklädningsrummet.
- Dörrar till duscharna är på gång och har inte genomförts ännu.
- Målnings projekt är på gång och har inte genomförts ännu.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Planen för läsåret 2025–2026 ska vara klar 2025-11-01 och ska utvärderas vid läsårets slut.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Eleverna görs delaktiga i utvärderingen genom klassråd, fritidsråd och elevråd.

Trygghetsteamet utvärderar årets trygghetsarbete med personalen på ett APT under mitten av vårterminen 2026. Dessa svar har trygghetsteamet med sig inför utvärdering vid läsårsstarten ht 2026. Trygghetsteamet kommer sedan revidera planen.

Trygghetsarbetet utvärderas också som en del i verksamhetens årliga kvalitetsrapport, vilken genomförs i juni 2026.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och trygghetsteamet.

3. Främjande insatser

3.1 Namn på främjande insatser

Främjande likabehandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Ingen elev ska vara utsatt för kränkande behandling på Brukets skola.

Uppföljning sker via kontinuerliga samtal i arbetslagen, klassråd, elevråd, trygghetsenkät och utvecklingssamtal.

Insats

Alla klasser arbetar med ”känslor” på olika sätt. Det innebär att eleverna ska känna till olika känslor och vad de innebär.

Eleverna på Brukets skola ska kunna sätta ord på sina och andras känslor och tillsammans med vuxna på skolan kunna hantera konflikter på ett mer fungerande sätt utifrån arbetet med känslor.

Under läsåret inleds även arbetet med ”Stopp! Min kropp!” som är ett material från Rädda barnen.

Ansvarig

Rektor, all personal

Datum när det ska vara klart

Vid varje läsårs slut.

3.2 Namn på främjande insatser

Främjande likabehandling utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål och uppföljning

Alla elever, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ska ges samma förutsättningar att uppnå sociala och kunskapsmässiga mål. Brukets skola ska skapa förutsättningar för elever att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Uppföljning sker via kontinuerliga samtal i arbetslagen, klassråd, elevråd, trygghetsenkät och utvecklingssamtal.

Insats

Brukets skola ska uppmuntra till olika aktiviteter som lockar alla elever.

Vi arbetar för att våra elever ska få lika mycket talutrymme oavsett kön i exempelvis klassrumssituationen, fritidsverksamheten på raster, klassråd, fritidsråd och elevråd.

Tillsammans med eleverna ska pedagogerna diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika könsroller.

I undervisningen tänker vi till vilket bildspråk vi använder. Exempelvis vilka bilder eller högläsningböcker vi väljer.

Ansvarig

Rektor och all personal

Datum när det ska vara klart

Under läsårets gång

3.3 Namn på främjande insatser

Främjande likabehandling utifrån etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Eleverna ska få kunskap och acceptans kring områdena etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning.

Uppföljning sker via kontinuerliga samtal i arbetslagen, klassråd, elevråd, trygghetsenkät och utvecklingssamtal.

Insats

I det dagliga arbetet anknyter vi till det som händer i omvärlden och tränar förmågan att kritiskt granska, värdera och ta ställning. Detta ger också en ökad förståelse för olika villkor människor levnadsvillkor i olika delar av världen. Se korta filmer från hur barn i andra länder har det. FN-dagen uppmärksammas och eleverna får en insyn i organisationens arbete. Internationella barndagen uppmärksammas den 20 november i varje klass och på elevrådet.

Ansvarig

Rektor och all personal

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

3.4 Namn på främjande insatser

Främjande likabehandling utifrån funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Brukets skola ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av sina funktionsnedsättningar.

Uppföljning sker via samtal i arbetslagen, klassråd, elevråd, trygghetsenkät och utvecklingssamtal.

Insats

Rocka sockorna uppmärksammas.

I bilaga 1 finns det tips på böcker att använda i undervisningen med utgångspunkt i det främjande och förebyggande arbetet på skolan.

Ansvarig

Rektor, all personal

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

3.5 Namn på främjande insatser

Främjande likabehandling utifrån sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla elever, oavsett sexuell läggning, ska ges förutsättningar att uppnå sociala och kunskapsmässiga mål. Brukets skola ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av sexuell läggning.

Uppföljning sker via samtal i arbetslagen, klassråd, elevråd, trygghetsenkät och utvecklingssamtal.

Insats

All personal ska aktivt motverka sexualiserat språkbruk och handlingar.

Tillsammans med eleverna ska vi diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika sexuella läggningar.

All personal ska arbeta med att uppmärksamma normativa påståenden om sexuell läggning i undervisning och undervisningsmaterial.

Ansvarig

Rektor och all personal

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

3.6 Namn på främjande insatser

Främjande likabehandling utifrån ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Brukets skolas mål är att alla elever ska känna sig trygga på skolan oavsett ålder. Brukets skola ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av sin ålder.

Uppföljning sker via samtal i arbetslagen, klassråd, elevråd, trygghetsenkät och utvecklingssamtal.

Insats

Brukets skola arbetar för att samverka mellan alla olika åldrar i verksamheten. Vi arbetar aktivt med gemensamma aktiviteter såsom faddergrupper (åk 2-F, åk 3–1), temaperioder, rastaktiviteter, gemensamma aktiviteter på fritidshemmet och friluftsdagar.

Ansvarig

Rektor och all personal

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät med eleverna på skolan. Alla elever gör enkäten digitalt tillsammans med en från trygghetsteamet. Gemensamt framtaget bildstöd används för att förtydliga svarsalternativ för eleven.

De elever som går på fritids gör också en digital trygghetsenkät med fritidspersonal. Skola och fritids använder samma bildstöd.

Trygghetsvandringen görs i alla klasser där en gemensam karta används över skolgården. Genom denna kartläggning kan vi få kännedom om eventuella otrygga platser.

Samtal kring trygghet och trivsel är återkommande på utvecklingssamtal, klassråd, fritidsråd och elevråd.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

De områden som berörs i kartläggningen är DO:s diskrimineringsgrunder, otrygga platser, trygghet, arbetsro, kompisar och elevernas upplevelse av vuxnas stöd.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Elever och vårdnadshavare involveras genom att elevernas upplevelse av trygghet tas upp på utvecklingssamtalen.

Ett urval av vårdnadshavare svarar på Örebro kommuns brukarenkät.

Eleverna svarar på skolans trygghetsenkät 3 gånger per läsår.

Eleverna går en trygghetsvandring med sin klass en gång per läsår.

Eleverna ges också tillfälle att reflektera över skolresultaten och komma med åtgärdsförslag.

På klassråd, fritidsråd och elevråd tas kontinuerligt trygghet och trivsel upp.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Det som framkommit angående trygghet på utvecklingssamtalen, klass-, fritids- och elevråd tas upp i arbetslagen.

Redovisning av- och samtal om kartläggningen (elevernas enkät och trygghetsvandring) sker i arbetslag och APT/studiedagar.

4.5 Resultat och analys

Kartläggningen visar att omklädningsrummen upplevs som en tryggare plats än förra året. Resultatet för hela skolan visar att siffran för ”alltid trygg” i omklädningsrummet har ökat från 62%-65%. Vi kommer att fortsätta detta arbete även i år trots en ökning. På frågan ”jag har blivit retad för något annat” kan vi se att 23% av eleverna svara ”ja jag har blivit retad för något annat”. Föregående år var svaret desamma och 23% att de hade blivit retade. Detta är något vi tar på stort allvar och kommer arbeta vidare med.

Trygg i skolan

Majoriteten av eleverna känner (94%) känns sig alltid/ofta trygga. Av dessa svarade 66% att det alltid känns sig trygg. Det är samma antal som förra året.

Läsåret 23/24 svarade 70% att det alltid känner sig trygga.

91% av pojkarna känns sig ofta eller alltid trygga på skolan och 95% av flickorna känns sig alltid eller ofta trygga i skolan. Det är en liten förändring från föregående år det flickor och pojkar kände sig lika trygga.

95% av de äldre eleverna årskurs 2–3 känner sig alltid eller ofta trygga i skolan. Medan 92% av de yngre eleverna årskurs F och 1 känner sig alltid eller ofta trygga. Det är en förändring från föregående år då de yngre eleverna kände sig tryggare.

Vi kan se en förändring i år, det är en marginell förändring men den syns. I år känner sig pojkarna mindre trygga än flickorna och de äldre eleverna känner sig tryggare i skolan än de yngre eleverna. Det är svårt att veta vad minskningen beror på. Eleverna i åk 2 och 3 har haft sina lärare sen förskoleklass eller åk 1 vilket skulle kunna vara en bidragande faktor. I FSK har det varit hög personalomsättning sedan skolstart. Det kan även bero på andra faktorer.

Trygg i klassen

När det gäller om eleverna känner sig trygga i sin klass svarade 98% att det alltid/ofta känner sig trygga i sin klass. Det är en ökning från föregående år då 93% svarade att de alltid/ofta känns sig trygga i klassen. 96% av pojkarna känner

sig alltid/ofta trygga och 98% av flickorna känner sig alltid/ofta trygga. 98% av de äldre eleverna samt 98% av de yngre eleverna svarade att de alltid/ofta känner sig trygga. Vi kan fortfarande se att pojkarna känner sig otryggare än flickorna även detta år. De äldre eleverna känner sig tryggare i år än tidigare då de varit de yngre eleverna som känner sig tryggare i sin klass.

Arbetsro

För påståendet ”*Jag kan sitta och jobba utan att bli störd på lektionerna*” har resultatet minskat på skolnivå från ”*alltid*” 48% - 44%. Det är fortfarande en låg siffra som minskat från tidigare år. 41% av eleverna anser att de ofta kan jobba utan att bli störda på lektionen. Det är en ökning från föregående år då 32% svarade ofta.

För flickor respektive pojkar är det en skillnad på arbetsron då flickorna uppger att de alltid/ofta (83%) har bra arbetsro (samma föregående år). Medan 88% av pojkarna anger att de ofta/alltid har bra arbetsro i klassrummet. Föregående år svarade 78% av pojkarna att de alltid/ofta får arbetsro i klassrummet. Det är en väsentlig ökning för pojkarna.

Åldersmässigt ser vi att de äldre 91% svarade att de alltid/ofta har bra arbetsro medan 79% av de yngre svarade att de har bra arbetsro. Även på denna fråga kan vi se en förändring då det tidigare år varit de yngre eleverna som upplevt bättre arbetsro i klassrummet. Arbetsron i klassrummet är en fråga vi kommer arbeta med klassrumsvis och ett ständigt pågående arbete.

Kompisar att vara med på rasten

På frågan ”*jag har kompisar att vara med på rasten om jag själv vill*” svarade 76% ”*alltid*”, 18% svarade ”*ofta*”, 3% ”*inte så ofta*” och resterande 3% svarade ”*aldrig*”. 92% av de yngre eleverna upplever att de alltid/ofta har kompisar att vara med. Medan 96% av de äldre eleverna svarade att de alltid/ofta har kompisar att leka med. Förra året svarade 86% av eleverna att de ”*alltid*” har kompisar på rasten i år kan vi se en minskning då 76% svarade att de ”*alltid*” har en kompis att vara med. Vi kommer arbeta vidare med rasterna och rastaktiviteten för att öka tryggheten för eleverna på rasterna.

Trygg i omklädningsrummet

Kartläggningen visar att omklädningsrummen upplevs som en tryggare plats än förra året. Resultatet för hela skolan visar att siffran för ”*alltid trygg*” i omklädningsrummet har ökat från 62%-65%. Vi kommer att fortsätta detta arbete även i år trots en ökning.

En åtgärd för förra året var att organisera så att det finns en kvinnlig och en manlig personal i omklädningsrummen. Denna åtgärd har vi organisatoriskt lyckats hålla i vilket bidrar till en ökad trygghet. Organisationen kring att flera klasser inte ska mötas i omklädningsrummen hålls i vilket även bidrar till ökad trygghet. Kartläggningen visar tydligt att tryggheten i omklädningsrummen har ökat. Detta är en fråga vi kommer att arbeta mer med klassvis då vi kan se att tryggheten har minskat i omklädningsrummet i några klasser. Vi väljer även att fortsätta arbeta med denna fråga för att upprätta hålla tryggheten.

Vuxna är snälla och bryr sig om mig och Vuxna säger till om någon är dum mot någon annan

Två frågor som hänger ihop och där vi ser en förändring är frågorna ”vuxna är snälla och bryr sig om mig” där ”alltid”- siffran har minskat från 90% till 81%.

De äldre eleverna har marginellt högre siffror än de yngre, där ”alltid”-siffrorna är 78% och ”ofta” siffrorna är 22%.

84% av de yngre eleverna anser att vuxna alltid bryr sig och 14% svarade att de ofta bryr sig. Vi kan se en förändring i svaren för då ”alltid” minskat och ”ofta” har blivit högre. Ingen större skillnad mellan pojkar och flickors svar.

”Vuxna på skolan säger till om någon är dum mot någon annan” har ökat från 80% till 82%. Vi ser en markant ökning då endast 50% av eleverna svarade att vuxna säger till på skolan om någon har varit dum emot någon för tre år sedan.

”Alltid”- siffran har minskat från 85% till 79% bland de yngre eleverna. För två år sedan var alltid siffran 91% bland de yngre eleverna. Medan de äldre elevernas ”alltid”-siffror har även ökat från 76% till 85%. För två år sedan var svarade 67% av de äldre eleverna ”alltid”.

Efter ett främjande arbete kring detta kan vi se att siffrorna har ökat. Det har skett en ökning hos de äldre eleverna vilket kan delvis bero på att klasslärarna är desamma som i förskoleklass/åk 1. Nuvarande förskoleklass har fortsatt att ha egen rast vilket bidrar till att det alltid är samma personal ute med förskoleklass som känner sina elever. Vi har fortsatt med att eleverna har lunchrast tillsammans med sina fadderklasser. Vilket innebär att förskoleklass och årkurs 2 har lunchrast tillsammans och årskurs 1 och 3 har tillsammans. Under skoldagen är alla elever allas ansvar oavsett vilken klass eleven/eleverna tillhör.

Retad för något annat

På frågan ”jag har blivit retad för något annat” kan vi se att 23% av eleverna svara ”ja jag har blivit retad för något annat”. Föregående år var svaret desamma och 23% att de hade blivit retade. Den största delen av eleverna uppger att de har blivit retade för sitt utseende eller blivit kallade för nedsättande/kränkande ord.

Retad för hur jag ser ut

För att komplettera frågan ovan ställde vi i år frågan: ”jag har blivit retad för hur jag ser ut”. Vi valde att ställa den frågan för att vi kan se en växande trend bland eleverna där de kommenterar varandras utseende. 76% av eleverna svarade aldrig, medan 24% av eleverna svarade alltid, ofta, inte så ofta. Det är en hög siffra och något vi behöver arbeta vidare med på skolan samt klassrumsvis.

Trygg på fritids

På frågan ”jag har kompisar att leka med om jag själv vill på fritids svarade 68% att de alltid har det. 23% svarade att de ofta har det, 2% svarade att de inte så ofta har det och 7% svarade att de aldrig har det. Föregående år var det ingen elev som svarade aldrig. Flickorna upplever att de oftare har kompisar att leka med om de vill än pojkarna.

På frågan om vuxna säger till när någon varit dum emot någon annan svarade eleverna att 78% alltid göra det och 20% ofta gör det. 88% av eleverna svarade

att vuxna alltid är snälla och bryr sig och 12% svarade att vuxna ofta är snälla och bryr sig. På dessa frågor kan vi se en ökning från föregående år.

Frågan ”Jag känner mig trygg med alla barn på fritids” svarade 96% att de alltid/ofta gör det. Siffrorna visar snarlika svar från föregående år.

Det kan bero på att fritids har fortsatt att arbeta i faddergrupper där eleverna känner varandra. FSK och åk 2 har fritidsverksamhet tillsammans och åk 1 och 3 är tillsammans.

Trygghetsvandring

Trygghetsvandringen visade att eleverna i stort känner sig trygga på skolgården samtliga har minst en plats dom gillar att vara på. Rastboden är rolig och det finns många saker att låna där.

Fotbollsplanen har kommit upp som otrygg för många. Ett flertal elever från olika årskurser upplever att många bråkar, retas och använder fula ord.

Buskarna kommer även upp detta år som ett otryggt område där det oftast saknas vuxna. Vi ser ingen skillnad i ålder eller kön mellan tryggheten på skolgården.

Trasiga saker som behöver ses över är hängmattan vid fotbollsplanen.

Basketkorgen samt nät till basketkorgen. Klockan som finns på väggen till idrottshallen behöver lagas. Trygghetsvandringen har sett snarlik ut de senaste åren och behöver uppdateras till nästa höst när den genomförs igen.

5. Förebyggande åtgärder

5.1 Namn på förebyggande åtgärd

Kompisar/aktiviteter på rasten

Områden som berörs av insatsen

Skolgården och rastverksamheten.

Mål och uppföljning

Mål – öka antal elever som känner att de har kompisar att leka med på rasten samt öka aktiviteter. Uppföljning sker via trygghetsenkäten nästa läsår, trygghetsvandringar, utvecklingssamtal, klassråd, fritidsråd och elevråd.

Åtgärd

- Planerade rastaktivitet
- Aktivitetslåda som finns till varje årskurs

- Aktiva vuxna som har bestämda platser på skolgården
- Prata om vad de finns att göra innan rasten och bestämma aktivitet
- Följa upp raster i klassrummet
- Utvärdera raster på elevrådet 1 gång i månaden.

Motivera åtgärd

Vi kan i sammanställningen av trygghetsenkäten se att antalet elever som har kompisar att vara med på rasten har minskat från föregående år.

Ansvarig

Rektor, all personal

Datum när det ska vara klart

Ny kartläggning görs nästa läsår.

5.2 Namn på förebyggande åtgärd

Retad för mitt utseende

Områden som berörs av insatsen

Alla områden på skolan eleverna där eleverna befinner sig på under en skoldag.

Mål och uppföljning

Ingen elev ska någonsin bli retad för sitt utseende.

Uppföljning sker via trygghetsenkäten nästa läsår.

Åtgärd

- Gemensamt arbete på skolan med nolltolerans emot kränkande ord
- Kontinuerligt arbete klassrumsvis
- Ta hjälp av vårdnadshavare
- Fortsätta att göra kränkingsanmälningar och utreda händelsen.

Motivera åtgärd

24% av eleverna på skolan svarade på höstens trygghetsenkät att de har blivit retade för sitt utseende någon gång eller ett flertal gånger.

Ansvarig

Rektor och alla personal.

Datum när det ska vara klart

Ny kartläggning görs under nästa läsår.

5.3 Namn på förebyggande åtgärd

Öka tryggheten i omklädningsrummen på idrotten

Områden som berörs av insatsen

Omklädningsrummen på idrotten

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga i omklädningsrummen på idrotten
Uppföljning sker via trygghetsenkäterna kommande läsår, arbetslag, utvecklingssamtal, elevråd, fritidsråd, klassråd.

Åtgärd

- Förutbestämda platser i omklädningsrummen
- Prata om på klassråd/elevråd
- Vuxna finns alltid på plats i omklädningsrummen
- Samtal med vårdnadshavare om vikten av att byta om att duscha efter idrottslektionen.
- Samtal med elever om hur vikten av att byta om att duscha efter idrottslektionen
- Se över miljön i omklädningsrummen.

Motivera åtgärd

Fler och fler elever väljer att inte byta om till idrottskläder eller duscha efter idrotten. Det har vid ett flertal tillfällen skett konflikter och/eller kränkande ord i omklädningsrummen på idrotten.

Ansvarig

Rektor, all personal

Datum när det ska vara klart

Ny kartläggning görs nästa läsår.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Om det visar sig att trakasserier eller kränkningar förekommer, är det all personals skyldighet att skyndsamt vidta åtgärder för att förhindra att de fortsätter.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal på skolan har ett ansvar att under elevens hela vistelse ha ett extra fokus på elevernas trygghet på skolan. Hög vuxennärvaro bidrar till att upptäcka eventuella kränkningar. Rastvärdarna har gula västar på sig för att barnen lätt ska kunna upptäcka dem. I den dagliga verksamheten uppmärksammar vi hur eleverna mår. Vi lyssnar på och agerar när elever, vårdnadshavare eller personal upptäcker någon form av kränkande behandling.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Förskoleklassen 070-318 14 85

Årskurs 1: 076-551 17 58

Årskurs 2: 076-551 52 78

Årskurs

3: 076-551 53 03

Fritids, Mars: 070- 236 56 70

Fritids, Pluto: 076-551 17 61

Rektor Tamar Ucar: 019-21 13 49

Kurator Robert Gidlöf: 019-21 18 86

Trygghetsteamet:

Tamar Ucar, rektor.

Maria Eriksson, förstelärare.

Jennifer Tilliander, representant från fritids.

Georgios Papachristou, idrottslärare.

Robert Gidlöf, kurator.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. Den personal som uppmärksammar en situation som skulle kunna upplevas som kränkande avbryter situationen och samtalar med de inblandade direkt.
2. Personalen gör anmälan om misstänkt kränkande behandling i Prorenata samma dag som händelsen sker. Då får rektor ett mejl att en anmälan har gjorts.
3. Rektor gör anmälan i Prorenata senast nästa dag till huvudman. All vidare dokumentation i ärendet sker i Prorenata.
4. Rektorn utser personal som kartlägger den misstänka kränkande behandlingen av en elev. Denna information får rektorn från de intervjuer som skett med de inblandade eleverna. Frågor att utgå från i dessa samtal finns i teams under blanketter.
5. Samtal med berörda parter sker omgående och vårdnadshavare kontaktas.
6. Tät avstämning med elever sker under första veckan och efter det så länge det finns behov.
7. Kontinuerlig uppföljning sker med vårdnadshavare.
8. Tydlig avstämning med elever och vårdnadshavare när ärendet anses avslutat.
9. Rektor meddelar nämnden att ärendet är avslutat.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vid kännedom om att något barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller på annat sätt kränkt av personal meddelas rektor skriftligt. Vid fortsatt arbete följs Örebro kommuns rutiner för anmälan till huvudman, se blankett på intranätet.

6.6 Rutiner för uppföljning

Den personal som ansvarar för utredningen ansvarar även för uppföljningen och utvärderingen. Uppföljningarna ser olika ut beroende på valet av åtgärder.

Uppföljningssamtal sker så länge behovet kvarstår. Vårdnadshavare får information om utredning. Vid samtalen som förs bestäms en tid för uppföljning av händelsen.

6.7 Rutiner för dokumentation

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska utredas, dokumenteras och följas upp.

Den som ansvarar för utredningen ansvarar även för dokumentationen.

Dokumentationen sker via tjänsteanteckningar och samtalsanteckningar i Prorenata.

Vi följer Örebro kommuns rutiner för anmälan till huvudman.

6.8 Ansvarsförhållande

Huvudmannen, Örebro kommun, har det yttersta ansvaret för att skolan utreder och åtgärdar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På skolan är rektor ytterst ansvarig för att rutinerna följs. Personal som får kännedom om att en elev blivit utsatt för misstänkt kränkande behandling eller trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektor, som anmäler ärendet skyndsamt till huvudmannen.

Samtliga pedagoger på skolan arbetar dagligen för att alla elever ska känna sig trygga. Elevhälsoteamet och Trygghetsteamet samarbetar med all personal på skolan för att säkerställa att rutinerna följs.

Bilaga 1

Brukets ordningsregler










Barnens ordningsregler på Brukets skola





 Alla får vara med att leka.

 Alla får vara med att bestämma i leken.












 Vi är hjälpsamma och bryr oss om varandra.







 Vi hjälps åt att skapa en fin miljö på skolan.

 Vi pratar trevligt och visar varandra respekt.

Boktips

Här har vi samlat böcker som kan användas i undervisningen med utgångspunkt i det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Boktipsen samt digitala handledningar till böckerna finns i Teams under mappen trygghetsteam.

Barnen i Kramdalen

Författare: Andreas och Emelie Sjölander.

Ålder: ca 4-9 år.

Barnen i Kramdalen 1 - En saga om integritet, tafsare och nättroll

Vad är integritet? Varför ska man ha det? Följ med barnen Vändela, Snäll-Kjell och Gladrian i jakten på betydelsen av det konstiga ordet integritet, ett äventyr som går genom vackra Kramdalen, Tafsarnas läskiga by och på ett betryggande avstånd från de otäcka nättrollens grotta. Under tiden lär du dig hur du undviker faror och vad du bör göra om någon vill kramas, ta på dig eller få kontakt med dig på nätet.

Barnen i Kramdalen 2 - En saga om fördomar och barns olikheter

Vändela, Snäll-Kjell och Gladrian är tillbaka! Den här gången ställs de inför svåra utmaningar vid dånande vattenfall, höga murar och mörka gångar tillsammans med tre nya kompisar. Men hur ska det gå - de nya vännerna verkar ju så annorlunda? En sak är i alla fall säker - alla hinder kan bara övervinnas om de samarbetar, visar empati och inte dömer någon på förhand.

Barnen i Kramdalen 3 - En saga mot mobbning och utanförskap

Den här gången blir barnen i Kramdalen medlemmar i Kompisarmén och bestämmer sig för att utrota all mobbning och utanförskap. Klädda i väniformer och utrustade med snällpeder och kompistolet ger de sig ut på ett hisnande äventyr och bekämpar kungaparet av Kränkrike och kejsaren av Trakasseribien. Till sist besöker de en skola och lär barnen hur man är en bra kompis.

Barnen i Kramdalen 4 - En saga om bra och dåliga hemligheter

Välkommen till nya lärorika äventyr med barnen i Kramdalen! Den här gången ger de sig ut på en spännande upptäcktsresa för att hitta de berömda

Hemlisgrottorna, där de kan få svar på alla sina frågor. För vilka hemlisar ska man berätta? Och vilka är bäst att hålla tyst om?

Nollan och nätet

Författare: Caroline Engvall.

Ålder: 9–12 år.

Del 1 - Noelias hemlighet:

Nollan är nio år och funderar mycket över livet. Hon känner sig lite annorlunda. Men så träffar hon Wilma på nätet. Wilma är allt hon behöver i en kompis. Hon är snäll, rolig och förstår allt – till skillnad från mamma. Allt Nollan vill är att Wilma ska tycka om henne. Så när Wilma frågar om Nollan kan skicka några bilder på sig själv går hon med på det.

Del 2 - Noelias revansch:

Det är den bästa dagen i hennes liv – tills hon upptäcker att någon skriver elaka kommentarer på hennes kompis musikvideos. Noelia blir alldeles kall. Vem är det som gör så – och hur ska Noelia hjälpa sin kompis?

Del 3 - Noelia och spelet

Nollan älskar att spela Zombiecrafter. Speciellt härligt är det att spela med Alex. Nollan smälter varje gång hon ser honom. Men så börjar det hända obehagliga saker i Zombiecrafter och samtidigt förändras Alex. Nollan skulle vilja berätta om allt för sin mamma, men hon är fullt upptagen med Mikko som kommer hem till dem orimligt ofta. Vad ska Nollan göra och vem ska kunna hjälpa Alex?

Del 4 - Ryktet går, Noelia

Nollan är på sitt första kollo. Sommaren är het och känslorna för Alex pirrar i magen. Hon vill gärna göra honom glad så att han ska tycka om henne. När han hittar på ett roligt prank skrattar alla – tills det går över gränsen och inte längre är roligt. Samtidigt sprids ett rykte bland barnen, kan det verkligen vara sant? Vad händer egentligen när skvaller sprids på nätet – och hur ska Nollan hantera kärleken till Alex samtidigt som någonting känns väldigt fel i magen?

Del 5 - Noelia och stjärnfallet

Det är lov, men Nollan längtar bara efter Alex som har flyttat. När hon ska hälsa på sin pappa som hon inte träffat på länge känns det läskigt. Pappa visar sig vara en helt annan, mycket coolare, person än Nollan tänkt sig - och när hon dessutom får kontakt med sin stora idol på nätet är lyckoruset totalt. Men stjärnan visar sig också vara en annan person, fast på ett helt annat sätt..

Del 6 - Noelia och utmaningen

Noelia ska på simhoppsläger. Där får hon hänga med coola Jempa som föreslår en rolig challenge. Nollan hakar på. Men hetsen går överstyr och helt plötsligt sprider sig ett klipp från omklädningsrummet på nätet. Nollan hamnar i en härva där hon själv har begått ett brott - och fler blir inblandade och sårade. Nu är det upp till Nollans samvete, hur ska hon ta sig ur den besvärliga situationen?

Del 7 - Jakten på likes

Lovet är äntligen slut. Hela sommaren har Nollans kompisar lagt upp bilder från härliga semesterresor och roliga utflykter och fått massor av likes. Nollan har inte åkt någonstans. Mamma har inget jobb och pengarna måste gå till annat. Men så börjar Nollan själv lägga upp bilder som kompisarna gillar och kommenterar. Det känns jättebra - tills något händer som ska förändra allt.

Nollan och Nätet

Funkisfamiljen

Författare: Anna Pella.

Ålder: 6–9 år.

Böckerna om Funkisfamiljen handlar om Vide samt syskonen Mio och Tintin. Mio har en sällsynt diagnos, kan inte gå eller prata och blir ofta allvarligt sjuk.

Operation slutstirrat

Boken handlar om barns tankar om bemötande. I denna bok funderar Vide på vad man kan göra med alla som stirrar på Mio. Samtidigt som det är pinsamt blir

Vide väldigt arg varje gång det händer. Tillsammans med nya kompiserna Sammi hittar Vide till slut en lösning. Böckerna visar på Vides egna förmåga och att barns tankar och känslor är viktiga och riktiga.

Operation rädda sommarlovet

Seriens andra bok, Operation rädda sommarlovet, tar upp frågor om ovisshet.

Operation dödsiktigt

Seriens tredje bok, Operation dödsiktigt, tar upp frågor om döden.