



Tillsammans lär vi för framtiden!



ÖREBRO

Skeppet och Skutans förskolor förskolor



Skeppet



Skutan

Rektor Pernilla Sandberg
Skeppet och Skutans förskola
019-21 19 92
pernilla.sandberg@orebro.se



Vår vision: Tillsammans lär vi för framtiden

Verksamhetsidé.

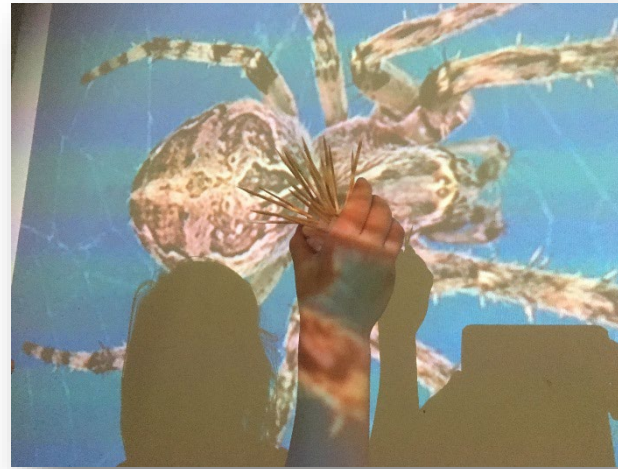
Vår verksamhetsidé är en tolkning av vårt uppdrag utifrån läroplanen och vår nämnds mål. Det är den gemensamma grund och riktning som våra förskolor utgår från när de formar sin utbildning utifrån sina behov och förutsättningar.

På Skeppet och Skutans förskolor har varje barn rätt att:

- vara i en utbildning som erbjuder rika möjligheter att göra nya kunskaper och erfarenheter, utveckla många kompetenser - i samspel med andra människor, miljöer och material.
- vara i ett projekterande där de i samspel med andra får undersöka, försöka, förundras, fantisera, uppleva och fördjupa sig. Barnen ska få uppleva att de är i ett sammanhang, där de berikar gruppens gemensamma läroprocesser.
- möta pedagoger som ser det kompetenta barnet eftersom varje barn har en inneboende kraft att vilja lära, vilja veta och vilja samspela utifrån sin tidigare erfarenheter.



UNDERSÖKA FÖRSÖKA FÖRUNDRAS FANTISERA UPPLEVA FÖRDJUPA



Barnsyn och kunskapssyn.

- Alla pedagogers utgångspunkt är att nyfiket sträva efter att förstå vad barnen gör, hur de tänker, vilka frågor och teorier de har och utifrån det utmana barnen i deras lärande.
- Alla barn får förutsättningar att lära tillsammans genom att dela kunskap med varandra. Barnen uppmuntras att utforska tillsammans och utmana varandras tankar om hur världen ser ut och bidrar på så sätt med sina erfarenheter till gruppens och individens lärande.
- Vi pedagoger skapar möjligheter för barnen att se och erfara olikheter i hur vi tänker och gör.
- Alla barn får känna tillfredsställelsen av att göra framsteg, övervinna svårigheter och få känna att de är en tillgång i gruppen.
- Vi pedagoger stödjer barnens språkliga och kommunikativa förmåga genom att erbjuda många olika sätt att uttrycka sig på.
- Kunskap är föränderlig och utgår från ett nuläge till ett nyskapande.
- Alla som arbetar i förskolan ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet så att förskolan bidrar till att motverka könstereotypa uppfattningar.



I ett undersökande tillsammans



Min tanke tar form på pappret



Projekterande och dokumentation.

På våra förskolor arbetar vi projektinriktat. Projektet bestämmer arbetets inriktning på ett övergripande plan. Inom projektet arbetar barngrupperna med olika delar. Projekten väljs utifrån våra prioriterad mål, barnens intresse och behov. Projekten kan pågå under en kortare eller längre tid.

Vi har en organisation där vi möjliggör tid för **förberedelse, observation, reflektion, fördjupning, uppföljning** och **utvärdering**. Projektet ska göra arbetet sammanhängande och meningsfullt för barnen. Hösten startar med ett planerat innehåll samt en observationsfas där vi ställer oss frågor om hur barnen skapar relationer till varandra och den miljö och material vi utmanar dem med. Vi observerar, dokumenterar och analyserar det som händer mellan barn, vuxna, material och miljö. Som stöd för den här processen använder vi oss av ett processreflektionsverktyg.



ÖREBRO

Projektinriktat arbete



För oss betyder projektinriktat arbete att:

- Vi ger barnen möjligheter att fördjupa sig i något specifikt, att sätta sig in i fenomen, begrepp, ting m.m. där gruppen och individens erfarenheter och kunskaper vidgar allas lärande.
- Det vi gör idag hänger ihop med det vi gjorde igår och kommer att påverka det vi gör imorgon.
- Vi lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier om hur världen fungerar för att kunna utmana dem vidare som individer och grupp.
- Barnen får arbeta i mindre grupper för att vi ska kunna använda oss av varandras tankar och kunskaper på bästa sätt.
- Vi skapar en organisation för planering av dagen och veckan så vi kan hjälpa varandra att vara lyssnande och närvarande pedagoger.
- Fakta blandas med fantasi för att möjliggöra nya tankar och idéer.
- Vi pedagoger ansvarar i undervisningen för att utmana barnen i deras lärande med utgångspunkt i läroplanen.



ÖREBRO

Våra pedagogiska miljöer.

Miljöer inne och ute ska inbjuda till mötesplatser där ett utforskande kan ta sin början och pågå. Det ska finnas plats för lek, undersökande, fantasi, kreativitet och samspel där lärande kan ske.

Barnen har rätt att möta miljö och material som:

- är flexibel och föränderlig
- är tillåtande, tydlig och tillgänglig
- ger utrymme för lek i alla dess former (gestaltande, skapande, undersökande osv.)
- stimulerar alla sinnen
- uppmuntrar till undersökande och utforskande av de teorier och hypoteser som uppstår i mötet med omvärlden
- ger möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt, där kunskapande och lärande stöds av estetiska lärprocesser
- ger matematiska, språkliga, naturvetenskapliga och tekniska upptäckter och erfarenheter
- uppmuntrar och stödjer barnens kommunikation med varandra
- ger lugn, ro och vila
- inspirerar till läsande, berättande och lyssnande.





Organisation och struktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

För att stärka vårt uppdrag och kunna utveckla utbildningen har vi en organisation för dagen, veckan, terminen och året. Det ska underlätta för oss att skapa spontana och planerade undervisningstillfällen både i och utanför projektet.

Väl fungerande arbetslag som består av förskollärare och barnskötare är en av de viktigaste faktorerna till att den pedagogiska utbildningen ska hålla hög kvalitet.

På varje förskola finns utvecklingsledare med uppdrag att se till att enheten tar det gemensamma ansvaret för såväl vardagsfrågor som pedagogisk utveckling och kvalitetsarbete. Utvecklingsledaren utgör ett stöd till rektor och arbetar för att skapa fungerade relationer, god kommunikation och respektfullt förhållningssätt på respektive förskola. Utvecklingsledare utgör tillsammans med rektor och specialpedagog förskolans ledningsgrupp, som är en länk mellan rektor och utbildningen.

Specialpedagogen i vår utbildning ansvarar för vårt trygghetsarbete och arbetar tillsammans med övrig personal för att skapa en tillgänglig miljö och utbildning för alla. Specialpedagogen ger även stöd till arbetslag och vårdnadshavare.

I vårt administrativa arbete finns en samordnare som har ett samordningsansvar kring ekonomi, brand, säkerhet, beställningar m.m. samt ansvar för en del av introduktionen av nyanställda.

En huvudlärspridare och två lärspridare har det övergripande ansvaret för digitaliseringsarbetet inom verksamheten



Organisation och struktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

I vår organisation för verksamhetsutveckling är det viktigt att skapa lugn, arbetsro och möjlighet till meningsfull fördjupning för barn och pedagoger. Måndagar är en dag för möten för samtliga medarbetare. Dagen innehåller tid för planering och reflektion för enskild medarbetare men i huvudsak med kollegor på avdelningen. Här kan pedagogerna tillsammans hitta utmaningar för barnen i ett fortsatt utforskande och få syn på barnens lärande och utveckling. APT och pedagogiska diskussioner inryms även under måndagar.

På fredagar inryms också tid för reflektion och möten, bl. a husmöte som innehåller information och arbetsmiljöfrågor och möten som tex. utvecklingsgrupp och yrkesrollsträff. I utvecklingsgrupperna sker ett kollegialt lärande och en form av intern kompetensutveckling.

PUT (Pedagogisk utvecklingstid) innebär att samtliga pedagoger har rätt till tid för enskild reflektion och planering samt tid för möten med andra pedagoger i olika konstellationer, i arbetslaget eller utifrån yrkesroll. Förskollärare har rätt till minst 4 timmar i veckan och barnskötare 2 timmar i veckan. PUT syftar till att utveckla förskolans kvalité och innehåll och ge förutsättningar att fullgöra uppdraget i relation till styrdokumentet.

En struktur finns för att skapa en tydlighet och en genomtänkt organisation för förskolan, ett systematiskt kvalitetsarbete som vi valt att kalla det pedagogiska läsåret. Det pedagogiska läsåret är ett stöd för verksamhetsstyrning där våra lokala mål, politiska mål samt vår processreflektion ska ingå. Arbetet följs regelbundet upp och utvärderas.



Hållbarhet

Vår verksamhet kommer att genomsyras av hållbar utveckling. Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen (Lpfö 18, rev. 25 s. 4).

- Mål och aktiviteter ska vara hållbara ekonomiskt, socialt och miljömässigt



Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Utbildningen i förskolan ska ge barn stöd i sin språkutveckling. Genom att arbeta utifrån ett lekbaserat språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt förbereder vi, och ger barnen goda förutsättningar för att klara måluppfyllelsen i skolan.

Mål

- Alla pedagoger arbetar genom ett lekbaserat språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- Böcker används i skilda syften och sammanhang i utbildningen.
- Alla pedagoger är stärkta i sin egen pedagogiska förmåga och kompetens.

Aktiviteter

- Pedagogerna ska ges möjlighet att diskutera, reflektera och utbyta erfarenheter kring innehållet i boken "Mångfaldens förskola" på APT och studiedagar.
- Pedagogerna skapar tillfällen för högläsning i skilda syften och sammanhang.
- Alla pedagoger på förskolan ska arbeta med självledarskap på APT och studiedagar.
- Alla pedagoger filmar sig själva i en undervisningssituation och reflekterar över sitt förhållningssätt.

Tillgänglig utbildning

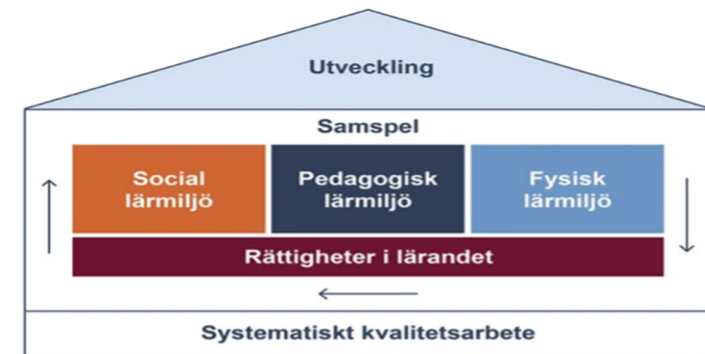
Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för *alla* barn som deltar. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barnen och deras behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet (Lpfö 18 rev. 25 s 6). Social, fysisk och pedagogisk miljö behöver samverka för att skapa bästa förutsättningar för lärande.

Mål

- Vi har fått en fördjupad förståelse för vad tillgänglig utbildning är.
- Vi använder ett gemensamt kartläggingsmaterial.

Aktiviteter

- Pedagogerna gör en kartläggning av verksamhetens nuläge utifrån tillgänglig utbildning och vad begreppet står för.
- Pedagogerna skapar en visuell tydlighet över dagens struktur som är tillgänglig för alla barn.
- Alla avdelningar har aktivitetscheman, bildstöd och takt tillgängligt inne och ute.
- Pedagogerna använder och visar för barnen hur de kan använda det visuella stödet, detta sker både inomhus och utomhus.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att skapa språkstimulerande och kunskapsutvecklande mötesplatser inne och ute.





Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

Trygghetsarbete

Vi vill uppnå en inkluderande, trygg och stimulerande miljö där alla barn och pedagoger trivs, samspekar och känner sig som en viktig del av gruppen. Alla barn ska känna sig trygga i alla förskolans lärmiljöer såväl inne som ute. Vårdnadshavare ska känna trygghet och förtroende för att lämna sina barn på förskolan.

Mål

- Alla barn har tillgång till en inkluderande, trygg och stimulerande miljö.

Aktiviteter

- Det gemensamma underlaget för trygghet används i arbetet med barnen.
- Systematisk kartläggning och dokumentation sker av pedagogerna regelbundet under läsåret.
- Trygghetsvandringar genomförs, dokumenteras och åtgärderna implementeras i verksamheten.
- Pedagogerna är närvarande och vägleder barnen i lek för att arbeta förebyggande mot kränkningar.